

Вестник Мечты

№ 2 (43) лютий - березень 2011 р.

СПЕЦВИПУСК № 1

Проект «Екоосвіта для збалансованого розвитку» Громадської організації ОЕА «Зелений рух Запоріжжя» як напрямок діяльності Всеукраїнського Екологічного Руху «Хортицький Форум»

Мета проекту: поширити досвід координації діяльності та мережування в інформаційному просторі з питань екологічної освіти та ековиховання, екологічної культури, формування екологічного мислення у дітей, молоді і їхніх батьків.



Зараз існує проблема об'єднання і консолідації громадських екологічних організацій з різних регіонів України.

Багато громадських організацій накопичили великий досвід роботи щодо вирішення екологічних проблем, а також з екологічного виховання та освіти серед дітей дошкільного віку, школярів та молоді. Цей проект присв'ячений обміну досвідом між ними.



МІЖНАРОДНИЙ ФОНД
"ВІДРОДЖЕННЯ"

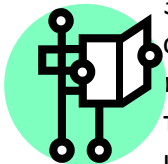
Александр БАГИН	Экологическое образование и устойчивое развитие	2-5
Римма АГЕЙКИНА	Основи екології – людина та навколишнє середовище. Екологіческая биржа	5-10
Светлана КРИШУН	Екологіческая работа с детьми	11-14
Таиса КОЗАК	Экологическое воспитание детей Новокаховского района	14-16
Наталья РЫКУНОВА	Лес – Земли вековая краса	16-17
Лариса ВАСИЛЕНКО	Акція: «Нет – свалке!» Методика «Театр – форум»	17-22
Светлана БИНЕВСКАЯ	Сбережем лес!	23-25
Андрей ЕЛЬКИН	Дети для залива Сан-Франциско	25-27
Татьяна ВАСИЛЬЕВА	ЭКОСЕМЬЯ. Дай планете шанс!	28-30

«Екоосвіта для збалансованого розвитку»

Мета проекту: поширити досвід координації діяльності та мережування в інформаційному просторі з питань екологічної освіти та ековиховання, екологічної культури, формування екологічного мислення у дітей, молоді й їх батьків.

До участі в семінарах запрошено представників громадських екологічних організацій, шкільних учителів, вихователів, керівників гуртків позашкільних закладів, які займаються екологічною освітою та вихованням дітей і молоді.

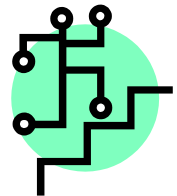
Зміст проекту.



Зараз існує проблема об'єднання і консолідації громадських екологічних організацій з різних регіонів України. Багато громадських організацій накопичили великий досвід роботи щодо вирішення екологічних проблем, а також з екологічного виховання й освіти дітей дошкільного віку, школярів та молоді, але немає системи обміну досвідом між ними. У ході реалізації проекту «Екоосвіта для збалансованого розвитку» буде:

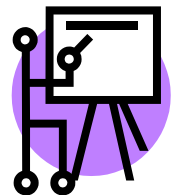
проведено

- ✓ 5 семінарів-тренінгів по взаємообміну та взаємонавчанню між неурядовими організаціями, які займаються екологічним вихованням та освітою учнів та молоді.
- ✓ аукціон реалізованих раніше позитивних проектів, екоакцій, конкурсів тощо, які організації-партнери пропонують для обміну досвідом
- ✓ всеукраїнські екоакції «Посади своє дерево», «Чисті смуги малих річок»
- ✓ всеукраїнська екологічна толока до Дня Землі
- ✓ обмін досвідом між екологічними організаціями, які видавали екологічну літературу.
- ✓ робота дистанційної майстерні «Екосім'я»
- ✓ інтернет - форуму та інтернет - конференції



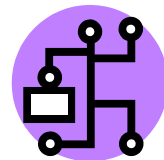
створено

- ✓ бази даних екологічних бібліотек на електронних носіях
- ✓ банк даних неурядових організацій, які займаються екоосвітою та ековихованням
- ✓ банк проектних ідей



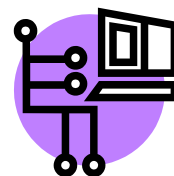
розроблено та узгоджено

- ✓ програму співпраці та плани спільних дій неурядових організації України учасників ВЕР «Хортицький Форум» в рамках дитячого екологічного руху



надруковано

- ✓ інформаційний бюлетень № 1,2
- ✓ спецвипуск журналу «Вісник Мрії» №1, 2
- ✓ збірки методичних матеріалів на електронних носіях, накопичених під час роботи проекту





Александр Сергеевич БАГИН
Всеукраинское экологическое
движение «Хортицкий Форум»

Экологическое образование и устойчивое развитие



Почти в каждой газете, в любом журнале мы пишем об экологии, кричим об этом с трибун, призываем оглянуться вокруг себя и увидеть то, что уже натворили, требуем прекратить загрязнение окружающей среды, обсуждаем эти проблемы да же на кухнях, хотим, чтобы вернули нам природу в чистом виде. Не поздно ли?

Нравственность, природа, человек – понятия тождественные. И к великому сожалению, в нашем обществе именно взаимосвязь этих понятий разрушена. Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви к окружающему миру, духовности и бережности, но реально этого им не даем, не учим и не прививаем необходимые ценности. Мы растеряли и растратили богатства, хранившиеся и копившиеся веками. Низвергли, предали забвенью заветы, традиции, опыт прошлых поколений в отношении к окружающему миру. Практически уничтожили своими руками, своим бездушием, бездумьем, своей бесхозяйственностью.

Радиационные и кислотные дожди, урожаи, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, заиленные озера и пруды, превратившиеся в болота, вырубленные леса, уничтоженные животные, модифицированные организмы и продукты – вот наше современное наследие. А сейчас, вдруг, всем миром осознаем, что мы на краю гибели, и каждый, именно каждый, на своем месте, должен по крупицам, упорно и добросовестно восстанавливать, залечивать, выращивать

добро. И под корень искоренять зло, тогда, может быть, через десяток, а то и более лет, природа вновь поверит человеку, улыбнется солнышком и прольется живительными дождями.

В этой борьбе за будущее человечества, за высоконравственного человека, практически самое важное место, занимают педагоги. Несмотря на то, что они находятся в очень сложном положении, для них скидок на всякого рода трудности нет. Либо посеют злаки, либо взрастят бурьяны. Становится очень жутко, когда от Учителя слышишь: «А зачем нам предмет экология? Детям, особенно в младшем возрасте, он вообще не нужен!»

Мы знаем: ранний возраст – важный этап в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности: образного мышления, воображения, появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. Именно в это время закладываются основы нравственности. Ребенок усваивает моральные нормы и ценности. Возрастает активность детей в разнообразных видах деятельности.

Сейчас о глобальных проблемах можно легко узнать из ежедневных новостей по телевидению и из прессы: наводнения, эпидемии, террористические акты, люди, умирающие от голода, загрязнение окружающей среды, катастрофы – все это стало уже привычным для всех, своего рода характеристиками начала 21 века. В настоящее

время нет необходимости доказывать, что такие процессы как глобальное потепление и изменение климата, истощение озонового слоя, уменьшения биоразнообразия, радиационная и химические угрозы, истощение энергетических ресурсов существуют.

Еще в 1992 году Конференция ООН по проблеме «Планеты Земля», прошедшая в Рио-де-Жанейро, в своих декларациях подчеркнула огромную значимость экологии в разработке стратегий защиты жизнеспособности Планеты, выживания, в устойчивом развитии человечества, в сохранении биологического разнообразия, потому что «биологические ресурсы кормят и одевают нас, обеспечивают жильем, лекарствами, а также духовной пищей.

В отдельном документе конференции подчеркивалась крайняя необходимость экологического просвещения и образования, подготовки кадров и информирования населения в области рационального использования окружающей среды. Отсюда следует, что одним из основных факторов решения экологических проблем в настоящем и в будущем является экологическое образование подрастающего поколения и просвещение населения. На этой же конференции впервые было сформулировано понятие устойчивого развития. В свою очередь в заявлении Министров экологии стран Европы «Об образовании в интересах устойчивого развития», подписанное на Международной Конференции министров «Киев-2003» (Украина), подтверждено, что основой образования будущего поколения для устойчивого развития должно стать экологическое образование. Интересен и тот факт, что ООН объявила десятилетие экологического образования с 2005 по 2015 гг. Однако Украина пока не выполняет взятые на себя обязательства по развитию экологического образования и реформе в концепции образования в интересах устойчивого развития.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и щадящее отношение

к природе стали залогом выживания человека. Экологическое образование в мире становится главной движущей силой Экологической революции (революции человека в его взаимоотношениях с окружающей средой), равной по своему значению Сельскохозяйственной и Промышленной революциями. Развитые страны разрабатывают концепции и стратегии устойчивого развития и приступают к их реализации.

Завершается 2010 год. В городе Запорожье экологическая ситуация крайне сложная. Решение многих экологических проблем зависит от образованности и активности действий общественности, педагогов, молодежи и населения в целом. Запорожская область пока единственная в Украине, в которой предмет «Экология родного края» изучается во всех классах. Однако в нашем экологически неблагоприятном городе, проблемы развития экологического образования, внедрения новых педагогических технологий, а самое главное качество и профессионализм педагогических кадров стоят очень остро. А что уж говорить об образовании в интересах устойчивого развития, которое является международным приоритетом. Основа есть, но готова ли наша система образования к этой реформе, имеется ли позитивный опыт, готовы ли педагогические кадры?

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Для решения этой задачи, необходимо создавать соответствующую среду, разрабатывать современные методики и технологии, обеспечить разнообразной программной и учебной литературой, при этом максимально использовать уже изданную, а также накопленный опыт, Важнейшей проблемой является подготовка педагогов.

Одним из наиболее перспективных направлений реализации системы непрерывного экологического образования, является организация и поддержка властями региональных (областных, городских, районных) экологических центров, основной целью которых, является координация деятельности на всех этапах непрерывного экологического образования, распространение и внедрение новых разработок. Эти же центры могут стать базовыми для образования в интересах устойчивого развития.

В ряде развитых стран уже приняты на вооружение концепции предотвращения экономического и экологического кризиса, которые получили название концепций устойчивого развития. Особенность в системности, во всестороннем рассмотрении экологических проблем, в тесной взаимосвязи с экономическими и социальными компонентами.

В основе понятия устойчивого развития лежит забота о будущих поколениях и принятие долгосрочных программ и решений. При переходе к устойчивому развитию необходимо идти на несколько шагов вперед, чтобы в конце пути оказаться в запланированном нужном месте, а так же прогнозируемом состоянии. Поэтому при принятии решений любого уровня необходимо рассматривать влияние этих решений в будущем на окружающую среду, экономику и общество в целом. Причины многих проблем, с которыми мы сталкиваемся сегодня, будь то ухудшение экологической обстановки, социальное неравенство или ослабленное здоровье населения лежат в решениях, принятых когда-то в прошлом нашими руководителями.

Фабрики, заводы, дороги, города строились на скорую для краткосрочных целей, и мало кто думал тогда, какие последствия принесет эта деятельность через 20, 30, а там более 100 лет. Мы могли бы обвинить во всем наших предков, но наша вина еще более велика, так как мы осознаем, какие последствия повлекут за собой наши действия, и в тоже время, продолжаем думать

и поступать по-прежнему. Этому подтверждение экологические проблемы, существующие в настоящее время в нашем городе.

Важно понимать, что образование для устойчивого развития – это не новый предмет в учебном плане, рассказывающий детям, что такое устойчивое развитие, - это изменение подходов к образованию и интегрирование соответствующих понятий во все школьные предметы.

Цель образования в интересах устойчивого развития – помочь учащимся принять такие ценности, развить такие знания и умения, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без ущерба окружающей среде и угрозы для будущих поколений. Для учителя же, это переход от фактически механической передачи знаний к созданию условий для активного познания окружающего мира и получения детьми практического опыта. Для учащихся – от пассивного усвоения получаемых знаний и информации к активному их поиску, критическому осмыслению, к получению опыта использования на практике, к общению и реальной деятельности. Для школы – к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использование ресурсов, организации разнообразного взаимодействия с местным сообществом. Это означает создание такой образовательной среды, где существует возможность:

- ориентироваться в информации и критически ее осмыслить;
- выражать и отстаивать свою точку зрения;
- делать обоснованный выбор между альтернативами;
- работать совместно, учиться взаимодействовать и договариваться, общаться и уважать демократические решения;
- слушать и слышать других;
- прогнозировать последствия своих действий;
- ответственно участвовать в жизни школы и общества.

Дети – это будущее каждого государства. От их образованности и убеждений зависит, какой будет уже через десять – двадцать лет не только государство, но и Земля. От экологического состояния окружающей среды зависит существование жизни на Планете. Надежда есть, так как в обществе уже есть понимание, что пришло время «не покорять

Природу, а сотрудничать с ней», быть гармонично связанными, как ее составляющей. Это основная задача экологического образования. Поэтому именно школе принадлежит ведущая роль в экологическом образовании и в переходе на устойчивое развитие.



**Римма Викторовна
АГЕЙКИНА,
ДЗА «Зелена Країна»**

Экологическая биржа



Современная система образования ставит перед собой задачу воспитание личности в каждом ребенке. Вместе с тем, очень важно развивать у детей экологическое сознание и формировать соответствующую культуру поведения, научить самостоятельно мыслить, анализировать, видеть экологические проблемы и осуществлять поиск решений этих проблем, и не только на местном уровне

Однако реальность показывает, что современные дети в основном пассивны, практически безразличны к происходящему вокруг. Для них, в какой-то степени, чужд девиз: «Если не я, то кто же...», большинство живут по принципу: «Моя хата с краю...». Курение, наркотики, алкоголизм, улица... опутали и втягивают наших подростков. Поэтому все актуальнее становится проблема организации дополнительного, неформального, внешкольного образования и воспитания детей.

Как организовать полезную деятельность, как воспитывать активную жизненную позицию, как воспитать гражданина, хозяина своей страны, города,

микрорайона? Чем привлечь детей, как организовать их самостоятельную деятельность, сделать ее интересной и полезной с очевидными практическими результатами?

Экологическое образование это кратчайший путь решения существующих проблем. Для этого очень важно находить и внедрять новые активные формы эковоспитания, привлекательные для детей.

Педагоги и дети, активисты Детской Экологической Ассоциации «Зелена Країна» задумались над этими вопросами и разработали, а затем внедрили массовую форму



активного экологического самообразования и воспитания детей - «**Экологическая биржа**». Пришли к единому мнению, что для детей простой и понятной формой будет игра, а чтобы был дух соревнования необходимы конкурсы. Поэтому «Экологическая биржа» стала игрой и создала условия для определения стимулов, привлекающих и побуждающих к выработке активной жизненной позиции и равнодушному отношению к окружающим проблемам.

Что же такое «Экологическая биржа»?

«Экобиржа» – это игра-конкурс, массовая форма активного экологического самообразования, организующая и координирующая добровольную экологическую деятельность детей через: игры, метод проектов, научные исследования, изучение существующих проблем, поиск информации, проведение природоохранных акций и мероприятия.

В игру дети включаются охотно и с интересом, что позволяет массово вовлечь их в активную деятельность, поверить в себя, в свои силы, возможности и стать неравнодушными к проблемам своего поселка, микрорайона, города.

С целью поиска и привлечения заинтересованных ребят, на первом этапе решалась задача информирования учебных заведений о старте и условиях игры-конкурса «Экологическая биржа». В местных газетах появились публикации, в которых более подробно рассказывалось о всех проводимых конкурсах. Распространялась информация в основном через управление образования, на методических объединениях учителей, через внешкольные учреждения и общественные организации. Педагогов, руководителей кружков и организаций ознакомляли с правилами игры-конкурса «Экологическая биржа». В штаб игры все больше и больше поступали и регистрировались заявки на участие. После чего ребята заполняли анкеты и получали именные акции. Акция имела 14 отрывных купона по трем направлениям деятельности: обучающе-пропагандистская; научно-познавательная; практическая.

На протяжении года, участники проводили соответствующие экологические мероприятия, природоохранные акции, писали исследовательские работы или выполняли экологические проекты и отчитывались о проделанной работе, после чего купоны акций, конкретного вида

деятельности, можно было погашать. Погасив все или большинство купонов, акционер допускался к финальному конкурсу. Правила игры устанавливали определенные спектры направлений деятельности с тем, чтобы ее участники находились в равных условиях по каждому из указанных направлений. Победители игры определялись по количеству погашенных купонов, эффективности проводимых мероприятий, их непосредственной активности, а затем награждались ценными призами и дипломами.

Игра «Экобиржа» предусматривала для участников обучение на семинарах-тренингах, благодаря которым они смогли определиться в своих способностях и возможностях для дальнейшей деятельности.

Было организовано и проведено 4 семинара:

- «Как организовать и провести экологическое мероприятие, природоохранную акцию в школе, в кружке или в своем дворе»;
- «Основы организации научно-исследовательской работы учащихся»;
- «Написание и реализация экологических мини-проектов»;
- «Как работать с властями и со СМИ».

Во время семинаров ребята получили раздаточный материал с рекомендациями, а также пособия для дальнейшей работы по различным направлениям работы. Перед ними была поставлена задача, донести полученную информацию учащимся своих школ и педагогам для привлечения их к дальнейшей деятельности и создания команд.

Одной из важнейших задач современной школы, является создание условий и поддержка одаренных детей, содействие раскрытию личности, реализация возможности обучения по углубленным программам. Этому способствует научно-исследовательская деятельность школьников в



рамках Малой Академии Наук (МАН), что и было одним из основных заданий в игре-конкурсе - написание исследовательской работы по экологии или биологии.

При штабе игры был создан консультационный пункт по оказанию помощи в организации и проведении экологических и образовательных мероприятий, а также в выборе темы исследований, написании работ, а также подготовке их к защите. Специально для этих целей было разработано и издано пособие «Положение об организации и проведении исследований в рамках МАН». К тому же участники конкурса имели возможность пользоваться библиотекой ДЭА «Зелена Країна» и получить квалифицированную консультацию специалиста.



Во время игры, участники получили первый опыт написания и выполнения экологических проектов. В результате на конкурс были поданы разработанные проекты, в которых ребята смогли воплотить в реальность свои идеи. Знатоки экологии приняли участие в экологической олимпиаде, показав свои знания и умения. Экожурналисты пробовали свои силы «владения пером», на страницах городских газет поднимали острые экологические проблемы города, а также освещали проводимые мероприятия и природоохранные акции, которые проходили в школах и в кружках.

Наиболее активные участники «Экобиржи» приняли участие в организации и проведении экологических мероприятий и природоохранных акций. Много интересных и полезных дел было организовано и проведено самими ребятами. Убирались и озеленялись дворы с привлечением местных жителей,

ремонтировались лавочки и беседки, очищались и благоустраивались родники, появились новые аллеи деревьев и цветочные клумбы. Чтобы убрать зону отдыха своего микрорайона от мусора, ребята привлекали работников ЖЭКа, комитет самоуправления, райисполком и жителей. Одной из групп была разработана и описана экологическая тропа «Тропинка доброты», по которой уже начали проводить обучающие экскурсии для учащихся младших классов. В школах ребята самостоятельно разрабатывали и проводили тематические экологические уроки и массовые мероприятия.

Как это важно, чтобы подросток поверил в свои силы, задумался, а что я могу сделать, и воплотил свои идеи в реальность. Как это важно воспитать в личности активную

жизненную позицию. Как это важно, когда подросток уже не говорит и не думает: *«А что я могу один сделать? А кто меня послушает? А оно мне надо?»*

Игра «Экологическая биржа» вовлекла в активную деятельность школьников разных школ из трех районов города, которые сами определяли проблемы, организовывали и проводили интересные мероприятия, достигали практические результаты, привлекая своих друзей и одноклассников, а также побуждая к активной деятельности взрослых.

Игру-конкурс «Экологическая биржа» активно поддерживалась городским управлением образования и администрациями школ. А главным результатом стало то, что в школах стали применять новые формы и методы экологического воспитания и образования детей.



Екологія для малюків

Основи екології – людина та навколишнє середовище

Агейкіна Римма Вікторівна,
керівник Центру екологічної просвіти «ЕкоДонбас»



На кожному етапі розвитку суспільства домінують певні орієнтири на освіту та виховання нового покоління. В наш час особливо актуально стає проблема формування екологічної

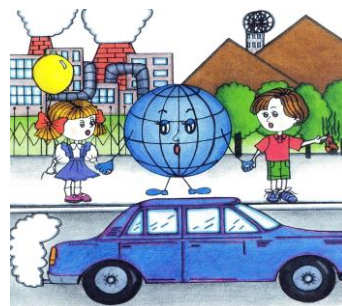
свідомості та культури населення. Ризики, що склалися на сьогодні, обумовлюють необхідність формування екологічної свідомості не лише дорослих, а й молодшого покоління, щоб зростало воно з стійким розумінням того що Земля – наш спільний дім, турбота про який – святий обов'язок кожної людини.

Діти - це майбутнє кожної держави. Від їхньої освіченості та переконань залежить, якою буде, через декілька десятиліть, не тільки держава але й Земля. Від екологічного стану довкілля залежить існування життя на планеті. Саме тому екологічна освіта і виховання дітей має бути, цілеспрямованою та неперервною, глибоко продуманою системою.

Програма курсу «Основи екології - людина та навколишнє середовище» передбачає набуття учнями елементарних знань про оточуючий світ та вплив на нього

життєдіяльності людини, усвідомлення кожним себе як невід'ємної частини природи, розуміння того, що будь-яка форма життя є також невід'ємною складовою природи. Курс спрямовано також на розвиток пізнавальних здібностей, гуманістичного почуття, доброчинності, здатності до безкорисливих дій щодо охорони життя та екоохоронного типу поведінки. Кожен повинен Природу уявляти не лише як середовище людського існування, а і як об'єкт почуттєво-емоційного пізнання.

Ураховуючи, що курс розраховано на початкову школу, зміст подається переважно в образній та конкретно-чуттєвій формі з широким застосуванням малюнків, очних посібників,



театралізованих вистав, казок, сюжетно-рольових та дидактичних ігор, літературних текстів, фільмів, екскурсій, а також практичної роботи. Вагоме місце у програмі, для більш ефективної роботи з дітьми, посідають казка та гра. Зрозуміло, що без казки та гри неможливо уявити дитинство. Це активна естетична творчість та дії, що може охоплювати всі сфери духовного життя дитини – її розум, почуття, уяву та досвід. Чутливість до радощів і горя інших, виховується тільки у дитинстві, бо у цьому віці серце особливо відкрите до людських страждань, горя, туги, самотності. Дитина легко уявляє себе на місці іншої людини, а також комахи, рослини, хмаринки або краплинки. Завдяки казці та ігри дитина пізнає світ не тільки розумом, а й почуттями, серцем. І не тільки пізнає, а й відгукається на події і явища навколишнього світу, висловлює своє ставлення до добра й зла.



Важлива умова уроку екології – доброзичлива атмосфера, в якій перебувають діти, а вчитель повинен бути щирим, досвідченим й відвертим. Організація уроків передбачається переважно у формі гри, казки та гри-подорожі. Постійна зміна різноманітних видів діяльності не дадуть дитині втомитися і засумувати. Діти добре розуміють що наша Планета – живий організм і вона, як і ми, може хворіти. Дуже доречно ставити перед дітьми проблемні запитання типу: «Чому хворіє наша планета?», разом з дітьми шукати відповіді на подібні запитання, показувати на окремих прикладах, як де - які люди руйнують природу та забруднюють все навкруги. Викликати у дітей обурення діяльністю таких людей, палке бажання захистити кожну травинку, кожну комаху, воду і повітря на рідній Землі. Необхідно учити надавати посильну допомогу дорослим в оздоровленні природного середовища, прибирати навкруги, зменшувати кількість побутових відходів, не забруднювати природне довкілля небезпечними речовинами і предметами, економити енергію і воду. Таким чином виховувати дбайливе ставлення до усього живого, привертати увагу до краси та різноманітності природи нашої Планети.

Основні ідеї програми:



- системна будова природи;
- єдність живої та неживої природи;
- взаємозалежність людини і природи;
- розуміння місця людини у навколишньому середовищі та вплив людини на довкілля;
- формування розуміння необхідної гармонії з природою;
- усвідомлення основних існуючих екологічних проблем стану навколишнього

середовища та отримання елементарних знань їх розв'язання;

- розвиток у дітей здатності бачити проблеми, усвідомлення причини їх виникнення та навичок пошуку рішень;
- виховання почуття відповідальності за природу як національного багатства і основу життя на Землі;
- формування основ глобального екологічного мислення і готовності до активної екологічної діяльності;
- життя в злагоді з природою.

Завдання програми:

- формувати у дітей основи системних екологічних знань;
- підвести їх до розуміння унікальності нашої планети Земля;
- формувати уявлення про особливості місцевості, в якій вони мешкають;
- розкрити учням у доступній формі сутність сучасних проблем екології та її актуальність для людства;
- сприяти, щоб засвоєні знання і моральні цінності і принципи поведінки, щодо навколишнього середовища, ставали переконанням особистості;
- розвивати здатність знаходити рішення екологічних проблем;
- вчити дітей аналізувати різноманітні прості екологічні ситуації;
- розвивати вміння приймати відповідальні рішення з питань охорони навколишнього середовища і діяти відповідно до них;
- стимулювати бажання дітей пізнавати природу рідного краю, їхню допитливість;
- виробити у дітей норми поведінки в природі, притаманні сучасній цивілізованій людині;
- виховувати дбайливе ставлення до природи; критичне мислення, вміння бачити зв'язки, взаємозалежність та закономірність в навколишньому середовищі;
- формувати знання і вміння дослідницького характеру, які б сприяли розвитку творчої і ділової активності в процесі вирішення екологічних проблем і пов'язаних з ними життєвих ситуацій.

Програма «Основи екології - людина та навколишнє середовище» розрахована на



викладання 1-у годину на тиждень (34 години на рік). Кожен з тематичних блоків вивчається разом з уроками екскурсіями, уроками дослідями, практичними роботами та підсумковими

уроками. Досліди і практичні роботи проводяться в процесі відповідних уроків.

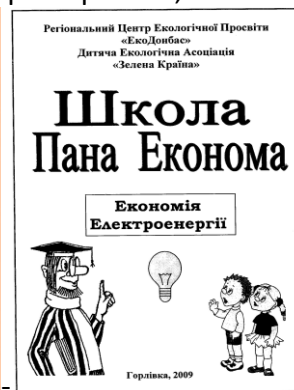
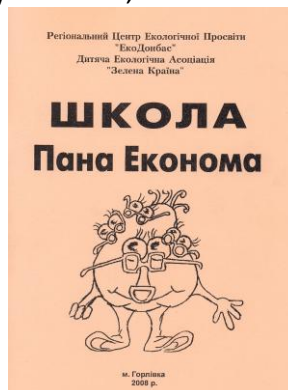
Запропонована кількість годин на вивчення кожного блоку може змінюватися учителем в межах програми. Крім того, учитель може творчо використовувати матеріал до змісту програми з огляду на конкретні умови навколишнього середовища, специфіку школи тощо.

Зміст курсу є простим і доступним та розраховано на засвоєння його кожним учнем.

Умовами досягнення ефективності засвоєння курсу учнями є:

- широке використання цікавого матеріалу в навчанні, що підвищує пізнавальний потенціал курсу;
- обов'язкове застосування нетрадиційних форм організації навчального процесу: урок-казка, урок-вистава, урок-подорож, урок-свято,

урок – ділова гра, моделювання, аукціони, круглі столи, екологічні ігри і проекти;



поєднання теоретичної і практичної діяльності учнів, що досягається у процесі навчання, різноманітних екскурсій, практичних робіт, дослідів, спостережень, досліджень.

Після вивчення кожного блоку, діти виконують специфічну роботу – Екологічний проект (самостійно або малими групами). Значна частина завдань проектів виконуються разом під час уроків або як домашнє завдання. В процесі такого навчання у учнів розвиваються і закріплюються не тільки знання і навчальні навички, але й творчі здібності. Починають діти працювати над проектами з 2-го класу і поповнюють свої робочі папки у 3-му та 4-му класі. Наприкінці 4-го класу діти захищають свої проекти. Свій екологічний проект – це краща школа творчості. Така діяльність сприяє розвитку любові, свідомого ставлення до природи рідного краю та бажання її охороняти.

Сайти Інтернет видавництва «ВІСНИК МРІЇ».
Ласкаво просимо!

Дитячий екологічний рух:

<http://ecorezerv.ucoz.ua/>

Вестник Мечты:

<http://rm.pp.net.ua/>

Оргузький центр Запорізької області:

<http://npo.vo.uz/>

Хортицький форум:

<http://hf.ucoz.org/>

ПШП: <http://school19-vm.at.ua/> та інші .



Светлана Дмитриевна КРИШУН,
учитель начальных классов,
ОШ № 10, г. Горловка

Экологическая работа с детьми



“Природа”, “Экология”, “Окружающая среда” – эти слова стали очень популярны в последнее время. Человеку всегда что-то нужно от природы. Только вот защитить её он не всегда стремится. Каждый день человек пользуется природными ресурсами, истощает их, и, увы, не думает о последствиях своей деятельности. Сколько бы лет ни говорили о гибели природы, человек – разрушитель начинает задумываться о последствиях своей деятельности только тогда, когда стоит перед фактом разрушения, когда спасти что-либо трудно или уже невозможно. Мы должны говорить не о воспитании детей лозунгами типа “не рви”, “не руби”, “не губи” и т.д., а о воспитании экологии человеческой души. Растить душу ребёнка внимательно, осторожно и с любовью – это огромный труд.

Считаю, что начинать экологическую работу с детьми нужно уже тогда, когда ребёнок начинает понимать. В нашем городе Горловка проходил семинар-тренинг на тему «Экологическое воспитание для устойчивого развития». На семинаре мы обменялись опытом работы, было очень много интересных выступлений. Здесь я увидела, как в детском саду детей приучают экономить воду при мытье рук, выключать свет, если в комнате никто не находится. В своих роликах воспитатели показали, как во время занятий по изготовлению поделок из бумаги дети стараются каждый обрезать, который уже не используется, положить в коробку для бумаги, потом эта бумага складывается в общий коробок и сдается в макулатуру. Мы же,

учителя, должны начинать экороботу с первого класса, т. е. продолжать воспитание, начатое в детском саду. Именно в этом возрасте можно легко и ненавязчиво воздействовать на душу ребёнка, ведь в это время младшие школьники любят всех животных потому что, они похожи на игрушки, все растения, потому что, они красивы. Всё, что окружает маленького человечка, кажется ему добрым и прекрасным, хочется дотянуться до этой красоты, потрогать, взять с собой, чтобы частичка природы находилась рядом. Мы, педагоги, должны быть заинтересованы в том, чтобы красота окружающего мира осталась не завядшим букетом в вазе, а распустившимся цветком доброты в душе ребёнка.

Экология становится сейчас важным понятием, которое не должно сводиться к отдельно преподаваемому предмету, а должно проходить красной нитью через всю учебно-воспитательную работу в школе. Поэтому программа экологического воспитания в начальных классах, должна стать для учителя помощником, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Главная проблема, с которой сталкивается учитель, это то, как заинтересовать школьников предметом изучения экологии, чтобы потом говорить о нём, исследовать его, раскрывать его сущность и взаимосвязи в окружающем мире. Как построить работу по экологии в начальной школе, чтобы она давала ребёнку массу ярких впечатлений, вызвала радостные эмоции, заставляла исследовать ещё не познанное и незнакомое?

Поэтому мне хочется поделиться с вами своим опытом работы.

Организовать занятия по экологии в первом классе одновременно и сложно, и интересно. Действительно, сложно за 15 минут устойчивого внимания шестилетнего ребёнка, дать максимум полезной информации, причем чтобы не утомить и в тоже время привить интерес к исследуемому предмету. Зато безумно интересно наблюдать за малышами, когда, решая проблемную ситуацию, они представляют себя на месте животных или растений и находят мудрые объяснения тем или иным экологическим понятиям, и о болях живой природы рассказывают так правдоподобно, как – будто это сами они прочувствовали.

Организовывая занятия по экологии, придерживаюсь следующих методических принципов:

- научности, новизны и доступности преподаваемого материала;
- поиска и активизации мыслительной деятельности учеников;
- развития игровой и творческой активности младших школьников.

При этом учительский непрерывный монолог должен составлять не более 1 – 2 минут. Беседа на каждом этапе обязательно содержит вопросы, типа: “Как вы думаете? Почему? В чём причина? А если бы на месте “...”, был ты?”

И, конечно, нам не обойтись без игры. Это могут быть и игра-рисование, и игра-перевоплощение, и игра-сочинение, и игра-движение, и масса других игр.

Экологическую работу в школе я начала более 15 лет назад. Прошла обучение на семинарах по экологическому образованию и воспитанию, которые организовала и провела Римма Викторовна Агейкина. В моей душе загорелся огонь энтузиаста. Интересно было самой и, конечно, детям.

Очень помогали мне в дальнейшей работе информация, полученная на семинарах, литература по экологии, материалы из журнала «Начальная школа», а так же газета «Пчелка» - Дети и экологическое образование.

Сначала я брала готовые уроки, потом стала их преобразовывать, а затем вообще составлять свои. Использовала книгу Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Составила по ней свою программу и использовала во внеклассной работе. Каждый ребёнок в классе брал под свою опеку деревце, кустик или животное (не домашнее) – это была «планета», над которой каждый шефствовал: поливал, кормил, чистил, ходил в гости, разговаривал, а потом писал сочинение о своих впечатлениях. О своей «планете» малыши взахлёб рассказывали друг другу и учителю. Дети писали письма своим «питомцам», в классе и дома рассказывали, каким шелестом встречают их деревья, кусты, фантазировали, что якобы они слышали в ответ. Наблюдали, как муравьи и жучок солнышко орудовали на их растениях. Даже тряпочками обматывали ствол деревца, где оно оголилось.

Зимой обязательно кормили птиц, вешали кормушки около школы и дома, весной встречали пернатых со скворечниками. Постоянно вели наблюдения, какие птички прилетают полакомиться угощением, в какое время, каких птичек больше прилетает. Кстати в этом году в наши «столовые» прилетало много соек, синиц, но больше всех – воробьёв. Дети рассказывали, как в начале зимы сойки чувствовали себя хозяйками и прогоняли мелких птичек, пока не насытятся сами. А поев, усаживались в кормушке и, порой, подрёмывали там, а воробьям и синичкам приходилось «воровать» у них еду.

Ждали когда прилетят скворцы, смотрели, как они заселяют наши «домики». Интересно было наблюдать за радостью детской, когда чей-то «домик» уже заселился и скворец начинал насвистывать или подражать кошкам или собакам. Дети замечали даже, что носят птички в скворечник сначала веточки, палочки, а потом или травинку или кусочки листочков. Причём скворец со своей ношей не прыгает сразу в «домик», а сначала сядет на жердочку, посмотрит по сторонам, только тогда падает вниз.

В этом году последнюю учебную четверть опять начнём с развешивания «жилья» для пернатых, потому что все обещали придти в школу после каникул со скворечниками.

Ежегодно, перед Новогодними праздниками, рисуем ёлочки и рисунки со своими подписями дети развешивают на своих подъездах с лозунгом «Пусть моя ёлочка останется в лесу». И в этом году мои первоклассники своим родителям заявили, что они не хотят «мучить» живую ёлку и попросили купить искусственную. Даже в класс родители купили большую искусственную красавицу, которая целый месяц радовала ребят своим блеском и гирляндами.

А однажды ребятам захотелось иметь своё дерево в классе. И когда за школой срубили полусухую абрикосу, нам отпилили пушистую ветку, родители сделали подставку, и деревце в классе «ожило». На нём появились желтые и красные листочки, под стволом – сухая травка, на ветках «поселились» разные птички, в травке – мурашки и жучки. Зимой оно «укрывалось» пушистым снегом, травка тоже утопала в снегу. И так в каждый сезон наше деревце меняло свой облик. Весной дети даже гнёздышко с голубыми яичками купили, посадили туда птичку и примостили на развилке веточек, над кроной запорхали самые разные бабочки. Зелёные листочки с белыми цветами дополнили наряд абрикоски.

Вот уже несколько лет я работаю по программе «Основы экологии - Человек и окружающая среда».

Как горят у ребят глаза, когда они знакомятся с Космосом, рассматривают красочные картинки планет, комет, метеоритов, спутников! Сами находят сведения о них. К детям в класс приходит в гости планета Земля, мы слушаем голос Земли, отвечаем на её вопросы, ребята задают свои. С каким удовольствием дети становятся планетами, Солнцем, бегают по орбитам в игре, пишут планете Земля письма, придумывают рисунки, дают обещания, помогают решать проблемы. Научив детей видеть проблемы, нельзя, сказать, что уже справились с поставленной задачей. Необходимо научить ребенка искать пути

выхода и защищать свою точку зрения. Для этого на уроках использую прием "взвешивания", то есть определения значимости и полезности предложенных действий и решений. Расположив на чашу весов поступки и результаты положительные (+) и отрицательные (-), детям предлагается найти решение проблемы. Как превратить (-) в (+)? И возможно ли это вообще?

В 3 и 4 классах мы готовим рефераты о первоцветах, о птицах, а так же учимся писать проекты Пана Эконома по энергосбережению, о бережном отношении к воде и т.д.

В этом учебном году экологическую работу со своими первоклассниками я начала со знакомства с планетой Земля и её проблемами. Вот фрагмент первого урока.

- Сегодня мы с вами попытаемся разобраться, кто же такой "эколог".

- Сначала, ответьте на мой вопрос: Любите ли вы природу? Как вы думаете, что такое природа?

Идёт беседа о природе.

Сейчас мы будем рисовать. Что? Я вам пока не скажу. Только прошу вас делать все то, что я вам буду говорить вместе со мной.

Положите альбомный лист перед собой горизонтально.

Обмакните кисточку в жёлтый цвет. Нарисуйте в верхнем левом углу жёлтый круг.

Сполосните кисточку в воде. Обмакните её в зелёный цвет. В средней части листа справа и слева нарисуйте два вот таких овала, а по нижнему краю волну.

Сполосните кисточку в воде. Обмакните её в синий цвет. В верхней части листа нарисуйте три вот таких овала.

Сполосните кисточку в воде. Обмакните её в красный цвет. Над зелёной волной поставьте красные кружочки.

Сполосните кисточку в воде. Обмакните её в коричневый цвет. Соедините коричневой полосой зелёные неровные овалы с зелёной волной.

У вас должно получиться вот такое:

- Ребята, присмотритесь повнимательнее, что вы видите? Правильно, наш рисунок напоминает "домик". Каждый из нас живёт в

доме со стенами, окнами, потолком, крышей, дверью, полом. Но стоит нам выйти за порог такого привычного дома, как мы оказываемся в другом – необъятном, общем, для всех людей доме. Имя этому дому “Природа”. Получается, что мы с вами нарисовали “природный дом”. Попробуйте найти в нём сходство с тем домом, в котором мы с вами живём...

- Расскажите, как вы живёте в доме, чем занимаетесь? Соблюдаете ли какие-нибудь правила поведения в доме? *(ответы детей)*

(Играем, готовим кушать, отдыхаем, спим, смотрим телевизор... Наводим порядок в комнате, выносим ежедневно мусор, стараемся не шуметь, не мешать соседям, не портить мебель...)

- Как вы думаете, а нужны ли правила поведения в природном доме?

- Какие?

(Прибирать за собой мусор после пикника, не шуметь в лесу, не мешать животным, не ломать ветки...)

- Ребята, а есть ли у нас в общем “природном доме” соседи?

- Кто же они? *(Все животные: ..., растения: ...)*

- Как нужно жить с соседями? Почему?

(Вежливо общаться, не ругаться, не занимать их жильё, помогать, если они нуждаются в помощи. Потому что жить приятно в уважении и в мире).

- Природа – это особый дом. Внутри него всё тесно связано: животные с растениями, растения с растениями, животные с другими животными, а все вместе с водой, землёй, солнцем, воздухом. Если эти связи нарушить, то разрушится и наш “природный дом”. Чтобы этого не произошло, мы должны научиться жить в гармонии природой, умело и бережно использовать её богатства, не вредить, находящимся по соседству растениям и животным, соблюдать правила поведения в природном доме. А поможет нам в этом “экология”, что в переводе с греческого и обозначает: наука (учение) о доме, о нашем общем природном доме, в котором мы живём. Значит, кто такой “эколог”?

(Это человек, который изучает науку “экологию” и защищает “природный дом”)

- Готовы ли вы быть экологами? Хотите ли изучать природу, узнавать о ней новое, интересное? Сможете ли вы стать её помощниками, защитниками?

А где находится наш природный дом? *(На планете Земля)*

Наша Планета – Земля –

Очень щедрa и богата.

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Мне очень хочется, чтобы вы не забывали об этом.



Таиса КОЗАК,
Председатель НКГЭО «МАМА-86-
Новая Каховка».

Изучая опыт работы Новокаховского совета местного отделения украинского общества охраны природы и Новокаховской экологической организации «МАМА-86-Новая Каховка» по настоящий момент, пришлось убедиться, что экологическое просвещение

Экологическое воспитание детей Новокаховского региона



населения с практической работой, обязательно включая в себя театральные выступления, при возможности спортивные состязания или любые игры, а также природоохранные акции приводит к тому, что даже человек безразличный к окружающей

среде поневоле начинает вникать к ее познанию и потом начинает ее любить.

Пример 1986-1990 годы, город Таврийск Херсонской области находился в антисанитарном состоянии, среди детей росла наркомания. Чтобы изменить ситуацию Новокаховское общество охраны природы предложило мэру города провести экологический КВН с практической работой среди учащихся СШ №5 №7 города Таврийска. Практическая работа в основном заключалась в очистке территории от мусора и не только пришкольной территории, но и территории микрорайона, на которой находилась эта школа.

В городе Таврийске две таких школы, размещены они в разных микрорайонах. Среди этих школ и был объявлен КВН с практической работой. Активное участие школьников, взрослого населения в благоустройстве города дало толчок к тому, что город освободился от грязи, школьники стали активнее появился дух соревнования Экологические КВН с практической работой начали внедряться в студенческую среду (училища, техникумы, ВУЗы). Рост наркомании среди молодежи начал резко падать.

-1996-1997 годы - рост заболеваемости населения гепатитом А. Данную заболеваемость связывали с употреблением питьевой воды загрязненной этим вирусом. Члены общества охраны природы анализируют ситуацию, изучают фактическую причину, намечают ряд мероприятий, которые должна провести администрация города, руководители предприятий и учреждений и что могут сделать школьники и студенты. Разработанный план мероприятий представлен администрации города и был ней же одобрен и принят к исполнению. В этот же год среди учащихся школ был объявлен КВН на тему: «Вода-это богатство, вода-это жизнь» с практической работой Экологический КВН был объявлен не только среди школьников города Новая Каховка, но и среди других школ Херсонской области, а также города Кривого Рога, так как рост гепатита А отмечался не

только в Новой Каховке и в целом по Херсонской области, но и по всей Украине. В течении года проводилась практическая работа , а в конце года как итог сам КВН с подведением итогов практической работы . За период проведения практической работы взрослое население и дети принимали активное участие в благоустройстве города, чистке от мусора родников, береговой зоны реки Днепр, руководители предприятий общепита обеспечили свои объекты туалетами, коммунальная служба отремонтировала ливневую канализацию, город очистился от мусора. В экологическом КВН с практической работой приняло участие 6 команд Херсонской области и 1 команда из города Кривого Рога. В благоустройстве города Новой Каховки приняло участие около 95% предприятий, учреждений города. Результат годичной практической акции был тот ,что заболеваемость населения на гепатит А снизилась на 48%.Кроме всего дети обменялись опытом работы и показали свои театральные способности. На данный момент этот опыт работы внедрен не только в Херсонской области, но и по всей Украине и звучит он не как эко КВН с практической работой, а как конкурс агитбригад.

Новокаховская экологическая организация «МАМА-86-Новая Каховка» за последние 3 года провела большое количество семинаров, конференций среди учащихся школ, ПТУ, студентов техникумов, ВУЗов. Во время таких встреч не только рассказывали о качестве питьевой воды и о том, как загрязненная вода влияет на здоровье человека, но и наглядно, с помощью тестов, можно было видеть чистая вода или грязная.

Дети Корсунской общеобразовательной школы составили карту схему села с занесением на нее все шахтные колодцы, где качество питьевой воды не отвечало санитарным нормам по содержанию нитратов. С помощью этой карты можно было предположить причину загрязнения источников водоснабжения и направить мероприятия на их устранения. СЮН города

Каховка также принимала активное участие в обследовании воды на загрязнение нитратами. Дети этой школы принимали активное участие в посадке деревьев в Каховском лесничестве, в пропаганде правильного использования отходов, своим примером показывает, как можно использовать органические отходы, не выбрасывая их в контейнеры с мусором, а получая из них ценное удобрение, компост. Студентов техникумов, ВУЗов ежегодно возим на экскурсию на очистные сооружения,

показываем, как из грязной воды можно сделать чистую воду.. Каждый год дети привлекаются к акциям: «Посади дерево, отходам другая жизнь, букет вместо елки и др.». Выставка проводится не только по школам, но и лучшие творческие работы, посвященные этим акциям, выставляются в картинной галерее. Учащиеся школ, студенты принимают активное участие в круглых столах, на которые зачастую приглашаются депутаты, руководители коммунальных предприятий, администрация города.



Наталья Сергеевна РЫКУНОВА

Директор Станции юных натуралистов
отдела образования Красноармейской РГА

ЛЕС – ЗЕМЛИ ВЕКОВАЯ КРАСА



Что такое леса? Что такое леса?

Это нашей Земли вековая краса.

В них не только клесты, и не только – грибы –

В них и наши мечты и частицы судьбы.

Что такое леса? Что такое леса?

Это ягодный рай, звонких птиц голоса.

Белки, зайцы, кроты – наши братья – зверьки,

На полянах цветы, на цветках – мотыльки...

Много песен пропето о лесной красоте.

Лес доверию учит, а еще – доброте.

Вечно дарит нам что-то, – лес нельзя не любить,

Это наша забота – край лесной сохранить!

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 2011 год Международным годом лесов. Леса покрывают 31% поверхности суши, 13 % мировых лесов относятся к природным территориям, что охраняются. Леса – это легкие нашей планеты. Они занимают центральное место в процессе кислородного обмена между земными экосистемами и атмосферой, играют важную роль в мировой экономике, обеспечивая доходы 1,6 миллиардов жителей нашей планеты. Ценность лесов сводится не только к экономическим благам, лесные ландшафты

обеспечивают важные социальные и культурные ресурсы.

Программа ООН по проблеме окружающей среды (ЮНЕП) объявила 20-й Международный конкурс детских рисунков на тему сохранения окружающей среды. 2011 год объявлен ООН Годом лесов, поэтому тема конкурса – «Жизнь в лесах». Организаторы: ЮНЕП, Японский фонд за мир и окружающую среду, корпорации Bayer и Nikon.

Организатором и координатором проведения конкурса «Жизнь в лесах» в Красноармейском районе стала Станция юных натуралистов отдела образования районной государственной администрации. Более 25 участников подали свои работы для участия в конкурсе. Но на жаль, не все работы отвечали условиям конкурса, поэтому в Швейцарию были отправлены 14 работ. Стиль и техника выполнения в детских работах различная, но каждый участник изобразил на своем рисунке свое видение темы конкурса.

Хотелось бы выразить слова благодарности всем, кто откликнулся на

участие в конкурсе: учащимся Удачененской, Новозакономической, Ивановской, Миротлюбивской, Новотроицкой общеобразовательных школ и их руководителям Перовой Н.Н., Фоминой Д.А., Липкань О.А., Зайцевой Е.В., Кокориной О.А.

Следующим мероприятием, в котором примут участие воспитанники нашего учреждения и учащиеся школ будет участие во Всеукраинской акции «Будущее леса в твоих руках».



Лариса Михайлівна ВАСИЛЕНКО,
ХЕРСОНСЬКА МІСЬКА ДИТЯЧА
ГРОМАДСЬКА ЕКОЛОГІЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ
«ЛАСТІВКА»

Экологическая акция «Нет – свалке!»



Привычной стала картина в городах, когда на каждом шагу нам встречаются горы мусора. Они встречаются возле домов и на пустырях, на берегах рек и склонах балок, возле детских садов и школ. Наш город не исключение. Многие люди уже смирились с этим явлением, и ни одно поколение выросло, видя перед собой привычную картину.

В прессе и на телевидении мы часто слышим о вреде свалок вблизи жилья человека, много информации и в Интернете, поэтому некоторые «умные» граждане стараются свой мусор выбросить подальше от своего дома, в любое другое место.

Таким местом и оказалось пересечение улиц 2-й Западной, Фестивальной и Тельмана, что рядом со школой № 8 в Шуменском микрорайоне.

Среди мусора: ветки деревьев, пищевые отходы, строительный мусор, пластиковые и стеклянные бутылки, полиэтиленовые пакеты, прочие бытовые отходы. На территории школы находится один из старейших школьных парков. Дети тщательно ухаживают за деревьями и кустами. В ветреную погоду часть содержимого свалки перекочевывает в школьный парк и тогда детский труд идет насмарку. Каждый год, во

время «Месячника экологии», дети устраивают субботник и убирают мусор, но свалка вырастает снова и снова.

Школьники 10 и 8 классов школы и кружковцы экологического кружка Херсонского Центра детского и юношеского творчества решили выяснить причины возникновения этой свалки. Для этого они разработали экологическую кампанию «Нет – свалке!».

Кампания - это такая активная форма работы, которая используется в тех случаях, когда другие виды деятельности не приводят к желаемым результатам.

По своей форме и направленности кампании бывают различными: протеста в защиту чего-то, по сбору подписей, лоббированию, правовые, природоохранные с использованием народных традиций, информационные. Проблемы окружающей среды могут быть использованы в качестве тем проведения кампаний. Как раз такая кампания и была нами запланирована.

Кампания имеет определенные характерные признаки:

- Кампания должна быть целенаправленной.
- Планируя ее, мы должны четко представлять, каких результатов или эффекта мы хотим добиться.

- Кампанія повинна орієнтуватися на більшу аудиторію.

- Кампанія повинна мати конкретні часові рамки. Протяжність кампанії по часу розраховується від старту кампанії до підведення підсумків і оцінки ефективності кампанії.

- Кампанія представляє собою комплекс дій.

Нами були заплановані наступні дії:

1. Збір необхідного матеріалу для роз'яснювальної роботи серед школярів про шкоду сміттєвищ.
2. Складання інформаційного повідомлення для просвітницької роботи серед школярів і мешканців.
3. Складання тексту листівки-звернення до мешканців.
4. Написання статті в газету.
5. Складання анкет-питань для мешканців мікрорайону.
6. Проведення анкетування мешканців.
7. Виявлення причин утворення сміттєвища.
8. Збір інформації про дії мешканців для ліквідації сміттєвища.
9. В'яснення думки мешканців про те, які способи ліквідації вони бачать і що необхідно здійснювати для того, щоб сміттєвище не виникло знову.
10. Проведення конкурсів малюнка, есе і проєктів серед школярів на тему «Ніє -сміттєвища!»
11. Складання листа в відділ благоустрою Комсомольського райвиконкому міста Херсона.
12. Надіслання звернення до депутата місцевої ради.

Результати проведення:

1. Зібрано матеріал про шкоду сміттєвищ по наступних розділах:

• **Проблема виникнення сміттєвищ.**

Сміттєвища – це найбільша проблема будь-якого

населеного пункту. К тому ж всі знають, що сміттєвища сприяють масовому розмноженню крыс і ворон, поширенню інфекційних хвороб за допомогою обитання бродячих котів, собак, крыс (ліптоспироз, псевдотуберкульоз, бешенство). Компоненти природного середовища (повітря, вода, ґрунт) поблизу сміттєвищ забруднюються на відстані до півтора кілометрів.

Тут перше, чим потрібно зайнятися, це екологічне просвітлення мешканців. Щоб ні один чоловік не сказав: «Нічого з нічого робити». Вразляє те байдужість, з якою мешканці відносяться до правил збору відходів. Більшість з нас має дуже слабе поняття про екологію. Потрібно розповісти через плакати, як правильно збирати сміття, як сортувати і переробляти відходи. А головне, пояснити, що все це потрібно в першу чергу самим людям. Мешканцям необхідно пропонувати різні заходи, що сприяють тому, щоб вулиці стали чистіше:

- від адміністрації потрібно проведення певної політики і конкретних дій;
- одними заборончаними заходами, погрозами попередженнями і штрафами справити не допоможеть, особливо при хронічному бідності мешканців;
- рекомендувати місцевим мешканцям своїми силами прибрати сміттєвище побутових відходів.

• **Вред, наносимий сжиганием**

мусора. Іноді сміття спалюють, але це неправильно. При спалюванні сміття токсичні речовини потрапляють в повітря, яким ми дихаємо, а якщо сміття закопати, то шкідливі речовини можуть вилітати з ґрунтовими водами, які ми п'ємо. Встановлені санітарні норми на сміттєвища. В тих місцях, де знаходяться сміттєвища, не повинно бути населених пунктів, і ділянка, відведений під сміттєвище, повинен мати потужний шар глини. Так, видно ми ще "не

доросли", чтобы осознать, как мы себе вредим.

• **Влияние загрязнения почв на здоровье.**

Какое влияние оказывает загрязнение почв на здоровье жителей города?

На здоровье горожан в наибольшей степени влияет загрязнение атмосферы – человек дышит постоянно, пропуская загрязненный воздух через свои легкие. Зафиксировать загрязнение воздуха, наиболее пагубно влияющее на состояние здоровья населения достаточно сложно, но возможно, а вот постоянное загрязнение практически неумовимо для исследователей. В ситуациях, когда необходима информация об экологическом благополучии территории, данные о загрязнении почвенного покрова могут сыграть очень важную роль - поступая в атмосферу, загрязняющие вещества постепенно оседают на поверхности. Таким образом, почва, являясь депонирующей средой, в определенной степени отражают загрязнение воздуха - фиксируются статичные многолетние очаги загрязнения.

Следствием загрязнения почв является снижение плодородия и деградация - такая почва убивает растительность и начинает пылить, поднимая с пылью накопленное годами загрязнение в воздух, значительно увеличивая и без того немалые концентрации загрязняющих веществ.

Все эти погребенные свалки представляют серьезную опасность, так как существенно влияют на все компоненты окружающей среды и являются мощным загрязнителем атмосферного воздуха (метан, сернистый газ и др.), почвы, поверхностных и грунтовых вод (тяжелые металлы, растворители, полихлорбифенилы - диоксины, инсектициды и др.). Компоненты природной среды вблизи свалок загрязняются на расстоянии до 1,5 км. Таким образом, необходимость ликвидации и рекультивации несанкционированных погребенных свалок вызвана не только дефицитом свободных площадей под застройку, но и требованиями санитарной очистки города.

2. Составлено информационное сообщение на основе собранного материала.

3. Составлен текст листовки.

4. Написана статья в газету.

Право жить...

Дети - заложники несознательных поступков взрослых! Так можно сказать об учащихся школы №8, которая расположена в Шуменском микрорайоне по улице Морозова. Рядом со школой – свалка. Она расположена рядом со школой на пересечении улиц: 2-й Западной, Фестивальной и Тельмана. Это частный сектор микрорайона. Среди мусора: ветки деревьев, пищевые отходы, строительный мусор, пластиковые и стеклянные бутылки, полиэтиленовые пакеты, прочие бытовые отходы. На территории школы находится один из старейших школьных парков. Дети тщательно ухаживают за деревьями и кустами. В ветреную погоду часть содержимого свалки перекачивается в школьный парк и тогда детский труд идет насмарку. Каждый год, во время «Месячника экологии», дети устраивают субботник и убирают мусор, но свалка вырастает снова и снова.

Отношение к тому, что дети убирают чужой мусор, неоднозначное. С одной стороны – это трудовое и экологическое воспитание, а с другой стороны вызывает у детей чувство обиды на взрослых. К тому же все знают, что свалки способствуют массовому размножению крыс и ворон, распространению инфекционных болезней посредством обитания бродячих кошек, собак, крыс (липтоспироз, псевдотуберкулез, бешенство). Компоненты природной среды (воздух, вода, почва) вблизи свалок загрязняются на расстоянии до полутора километров.

Кто же защитит право детей жить в благоприятной окружающей среде?

5. Составлена анкета.

Местным жителям предлагалось ответить на 6 вопросов:

- Как Вы относитесь к тому, что возле вашего дома находится свалка?

- Знаете ли Вы, что свалки влияют на здоровье и должны быть расположены в специально подготовленных местах?
- Что Вы предпринимали для того, чтобы этой свалки не было?
- Куда Вы выносите мусор?
- Сколько стоит вывоз мусора в месяц и как часто его вывозят?
- Чтобы Вы предложили для улучшения ситуации?

6. Проведено анкетирование жителей.

7. Выявлены причины образования свалки, а именно:

- Некоторые местные жители не платят за вывоз мусора, поэтому выбрасывают его куда попало, в том числе и на эту свалку.
- Мусор выбрасывают прямо из проезжающих легковых автомобилей, в основном вечером.
- Поставленные ранее контейнеры для мусора были украдены.



- Люди неосознанно относятся к чистоте улиц и стараются выбросить мусор подальше от своего дома - куда попало.

8. Действия, которые предпринимали сами жители:

- сжигали мусор на свалке;
- звонили в райисполком.
- останавливали тех, кто выбрасывает мусор.

9. По мнению жителей необходимо предпринять следующие действия:

- Упаковывать мусор в мусорные пакеты и вывозить;
- поставить видеокамеру чтобы выявлять нарушителей;

- Штрафовать тех, кто не платит за вывоз мусора;

- Увеличить сумму штрафа, которая указана на месте свалки, с 50 гривен до 500 гривен;

- Ловить нарушителей, штрафовать, а деньги платить тем, кто словил нарушителя и тем, кто будет убирать мусор.

10. В проведенных конкурсах победителями стали:

- Петренко Сергей (5кл.) – проект озеленения на месте свалки, стихотворение;

- Карпович Ксения (5 кл.) - проект озеленения на месте свалки, эссе;

- Ярочевский Евгений (8 кл.) – рисунок;

- Сикора Марина (5 кл.) – проект;

- Никишаев Алексей (8 кл.) – эссе.

11. Составлено и направлено письмо в отдел благоустройства Комсомольского райисполкома города Херсона.

12. Направлено обращение к депутату местного совета.



Наша дальнейшая работа:

- Выступление на телевидении.
- Субботник с привлечением местных жителей, коммунальных служб, общественных организаций, школьников и кружковцев.
- Поднятие вопроса перед органами местного самоуправления о создании формирований экологической милиции, по опыту работы города Полтавы.



**ХЕРСОНСЬКА МІСЬКА
ДИТЯЧА ГРОМАДСЬКА
ЕКОЛОГІЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ
„ЛАСТІВКА”**

Методика «Театр ФОРУМ»



(на допомогу організаторам екологічної роботи)

Дана методика запропонована Британською Радою в Україні і є формою театральної дії, відомої як форум-театр (вид інтерактивного театру) для вирішення питань, які виникають у нашому суспільстві. Форум-театр вибирає конкретні проблеми, що виникають у нашому оточенні і створює на їх основі узагальнюючий, універсальний сценарій, в якому кожен член дитячого колективу відіграє свою роль у драмі, що відбувається. Це дуже практичний і потужний метод, переваги якого:

- в залученні широкого кола дітей до обговорення проблем, що висвітлюються
- можливість висловлюватись через образ (роль) всім, навіть тим, хто відчуває страх виступу перед великою аудиторією
- активізація дітей та надання можливості порозмірковувати
- можливість одночасно побувати в ролі різних героїв
- не потребує великої підготовки
- стирається бар'єр спілкування між актором та залом

„Театр Форум” є унікальним у тому сенсі, що в ньому провідну роль відіграють глядачі.

Краса цього методу полягає також у тому, що аудиторія отримує як кінестетичні так і візуальні стимули та час від часу учасникам пропонується брати активну участь у дії або обмірковувати та оцінити набутий досвід.

Оскільки цей прийом зазвичай використовується не у науковому середовищі,

то, відповідно, відсутні й реальні кількісні показники ефективності цього підходу (особливо, у групах, із якими традиційно важко налагодити контакт).



Багато створюється навчальних програм у театралізованому вигляді, оскільки традиційна форма проведення навчальних програм часто не досягає поставленої мети.

Емпатія (співпереживання) є ключовим елементом, який виникає при участі у театральному дійстві і надає можливість побачити речі з різних точок зору і пережити їх у різних ситуаціях. Це дає можливість аудиторії пережити досвід інших людей та побачити й зрозуміти світ, споглядаючи, слухаючи та відчуваючи. Це, у свою чергу, провокує нове розуміння, а, відтак, і готовність до змін.

Навчальна робота, що проводиться театром - це не просто "оживлення" лекції, вона більш пов'язана із процесом випробовування та дослідження, у ході якого ставляться під сумнів ті чи інші поняття, формується свідоме

ставлення до них та відповідна модель поведінки. Важливо, щоб під час навчання були створені безпечні умови, за яких окрема особа відчуває повагу до себе, те, що її досвід цінується як ключовий фактор у процесі навчання. Під час цього процесу виникає багато можливостей спостерігати за людьми, вчитися один від одного, розповідати історії зі свого життя, розповідати про події та про свої набуті навички. За допомогою ідей, що виникають у театрі, можна реалізувати політичні рішення та практичні завдання безпосередньо на очах аудиторії у реальних життєвих ситуаціях, коли виникають реальні виклики і можливості, випробувати нові способи того, як можна прислухатись до інших думок, взаємодіяти, підтримувати та заохочувати один одного.

Якщо ви не досить добре обізнані з форум - театром, то його концепція може видаватись вам дещо загадковою, тому, можливо краще за все буде, якщо ви уявите себе перед сценою, із нетерпінням, очікуючи на початок вистави. На сцені з'являється ведучий (фасилітатор/режисер) і починає дійство. Він розбиває аудиторію на декілька груп (залежно від кількості акторів; у даному випадку - 4). Вони розкажуть вам про героїв, які будуть вести вас за собою протягом вистави і пояснять, що це ВАША вистава, вистава глядачів, і що у будь-який момент, коли вам необхідно буде щось сказати та вплинути на розвиток або зміст драми, ви можете просто вигукнути "тайм аут". Усе інше залежить від команди високо професійних акторів, котрі грають свої ролі відповідно до короткої попередньої репетиції, доки не почують перший вигук "тайм аут". Тоді актори розходяться до своїх груп глядачів, щоб провести консультації. Завдання груп - слідувати за своїм героєм і давати поради як йому діяти. Членам груп пропонується провести між собою обговорення і надати свої пропозиції щодо подальшої дії акторів, їх реакції на ситуацію, у якій вони опинились. Від цього моменту актор може говорити тільки ті слова, які ви, глядачі, вклали йому в уста. І саме таким чином ми наближаємось до самої

суті справи. У цьому прикладі, чи вірите ви, що насправді відбудуться зміни, а якщо так, то хто найбільше від цього постраждає? Які у нас є надії щодо того, як запобігти цьому і які з можливих шляхів вирішення проблеми є найбільш прийнятними? Чи мусимо ми насправді щось робити з цього приводу, а якщо так, то чи це є відповідальністю уряду, бізнесових кіл або окремих особистостей?

Шлях до творчого мислення – практичні кроки

За все своє життя ми з вами чуємо та читаємо багато історій. А якщо ми самі складаємо історію, з чого починати? Створюючи історію, необхідно звертати увагу на характери героїв, які в ній задіяні. Їх виділяють чотири:

Евангеліст – енергійний, завжди у нього багато ідей. Щось робить сам і заохочує інших. Його девіз: „Ми можемо це зробити, пішли всі за мною”.

Прагматик – у якійсь певній ситуації він розмірковує так: „Так, це проблема, але ми маємо дуже мало інформації. Треба переконатися, що ми діємо правильно”.

Скептик – його думки: „Вибачте, якщо я буду мати докази, я ще подумаю, чи необхідно мені займатися цією проблемою”.

Цинік – це та людина, яка ні в що не вірить і ні з чим не погоджується.

Важливим є структура у створенні історії.

I. Початок

1. Організація історії.

Що це за історія? (пригоди, любовна, документальна).

2. Хто діє в цій історії (люди, тварини).

3. Де відбувається ця історія (оточення) (пустеля, бар, село, космос).

4. Коли відбувається ця історія (майбутнє, минуле, зараз).

II. Середина

1. Чому це відбувається в історії.

Приклад: щось трапилося, що змінило життя Попелюшки (з'явився лист-запрошення на бал).

III. Кінець.

1. Розв'язка.

2. Завершення.

Виходячи з вищесказаного, робимо висновок: необхідно взяти ідею, знання і трансформувати їх в історію. Іншими словами – знайти те, що потрібно людям і оживити історію.



С.А. Бинеvская

Центр детского и юношеского
творчества г. Херсон

Сбережем лес!

С Ц Е Н А Р И Й



Фасилитатор:

Леса в Херсонской области преимущественно искусственного происхождения. Они предназначены для закрепления песков, борьбы с водной и ветровой эрозией.

Лесистость области составляет 4,6% территории против рекомендованной – 9%.

В настоящее время состояние лесов и лесозащитных полос характеризуется как неудовлетворительное в санитарном отношении, существует угроза превращения области в пустыню.

Наша история посвящена теме лесосбережения и происходит в наше время в Херсонской области на территории Антоновского лесничества.

Действующие лица:

- Николай Иванович – лесник, очень ответственный и энергичный человек, преданный своей профессии, так сказать «лесной патриот»;
- Аленушка – племянница лесника, 14 лет, приехала из города в гости к дяде, в своих убеждениях еще не достаточно устойчива;
- Природоохранный инспектор – чиновник, которому не безразлично его дело, но не прочь подзаработать денег;
- Наталья Борисовна – торговый представитель деревообрабатывающего комбината, человек, ради денег готовый на любые действия и поступки.

/Шум леса, по лесу идут Лесник с племянницей Аленушкой/

Лесник: Ты погляди, Аленушка, какой красивый наш лес!

Аленушка: Дядь, Коль, а я вот о чем все время думаю: В мире столько интересных, а главное, прибыльных профессий, а ты всю жизнь проработал лесником. Одни только хлопоты от твоей профессии: то незаконно лес вырубili, то пьяная компания охоту при запрете устроила, то турист-недотепа костер забыл погасить, не надоело тебе все это?

Лесник: Ты же знаешь, Аленушка, люблю я наш лес, больше всего на свете люблю, ведь он живой. Сама понимаешь, от него и воздух чище, и в домах уютней, и от ягод, грибов да зверья лесного – сытней. Вот только: лес людям всегда помогает, а люди ему – не хотят.

Аленушка: А тебе, какая польза от этой помощи? Другие вон, какие капиталы сколотили, а ты как жил в лачуге, так и живешь.

Лесник: Да не могу я, Аленушка, совесть свою, даже за большие деньги продавать. Вот посуди сама: лес наш антоновский к самому Днепру тянется, корни деревьев берег держат, а вырубil лес, так все эти дома и дачи богатые в речку то и уйдут.

Аленушка: Неужели все так серьезно?

Лесник: Да куда уж серьезней. Я уже не говорю про мост. По нему столько машин ездит, что если бы не лес – давно задохнулись от выхлопных газов.

Аленушка: Ой, дядь, Коль, глянь какая красивая бабочка!

Лесник: Тише, не спугни, это Перламутровка, она в красную книгу занесена. А вот вырубil лес и погибнет эта красавица.

Аленушка: Да, ладно не ворчи. Ты меня убедил. Слышишь, кто-то разговаривает?

Лесник: Пойдем, посмотрим, что за неожиданные гости к нам пожаловали.

(уходят, выходят Торговый представитель и Инспектор)

Торговый представитель: Вы же понимаете, что нам нужны деревья именно этой породы.

Инспектор: Ну знаете, та цена, которую вы за них предлагаете, просто нереальна.

Торговый представитель: А вы, в свою очередь прекрасно понимаете, что разница в цене выгодна не только нам, но и вам.

Инспектор: Я то все понимаю, но разрешение на вырубку любого леса согласовать с лесником, а тем более такого леса...

Торговый представитель: Наслышана я о вашем лесном патриоте, удивляюсь, какие же бывают недалекие люди так реально не видеть своей выгоды.

Инспектор: Он просто очень ответственный человек, влюбленный в свою профессию.

/увидела Лесника и Племянницу/. А вот и Николай Иванович! Здравствуй, очень рада тебя видеть!

Лесник: Здравствуйте, здравствуйте, я вижу, у вас опять гости?

Инспектор: Знакомьтесь – Наталья Борисовна, - торговый представитель нашего деревообрабатывающего комбината.

Лесник: Добрый день, а это моя племянница Алена. Я ей экскурсию небольшую устроил по лесу.

Инспектор: Да, знаем Иваныч, как ты лес свой любишь...

А у нас вот дело к тебе. Не знаю с чего начать...

Лесник: Если вы по вырубке леса, то сразу говорю, в лесу не осталось, вот только на этой опушке.

Торговый представитель: Мы как раз, о ней и хотели поговорить.

Лесник: Я сказал не, значит, нет!

Инспектор : Да ты, погоди, Иваныч не кипишуй...

Аленушка: Дядь, Коль, вы послушайте, может они что-нибудь интересное предположат.

Лесник: Знаю я их интересы...

(уходит, за ним инспектор)

Торговый представитель: Я вижу, ты девочка сообразительная, помоги мне уговорить твоего дядю продать этот лес.

Аленушка: Но... Я даже не знаю... Вы же сами понимаете, что лес здесь необходим, ведь деревья очищают воздух, их корни держат берег, а несколько минут назад я видела очень редкую бабочку. Ведь, если вырубить лес все это погибнет.

Торговый представитель: Не говори ерунды. Старые деревья вырубим, посадим новые, насчет воздуха, тоже вопрос спорный: измеряли мы здесь степень загрязнения, она не превышает допустимые нормы, а бабочка твоя никуда не денется, в соседний лес перелетит, но зато у людей будет красивая мебель, яркие, красочные книги и журналы, прочные окна и двери, а ты знаешь как тепло и уютно в домах, отделанных древесиной, неужели все это так плохо?

Аленушка: Но как же...

Торговый представитель: Не перебивай, самое главное, что все это даст огромные прибыли, в том числе и твоему дяде, если он выполнит совсем маленькую услугу.

Аленушка: Какую?

Торговый представитель: Продать этот лес по цене низшей категории. Ведь ты же хочешь, как каждый нормальный человек жить богато?

Аленушка: Конечно, вот только дядю убедить в этом не так просто.

Торговый представитель: Постарайся, я уверена, что у нас все получится.

(выходят Лесник и Инспектор)

Лесник: Да, что вы меня, как мальчишку уговариваете!

Инспектор: Потому, что ты не понимаешь, получив эти деньги, мы сможем купить новую технику для посадки леса, удобрения и так далее.

Лесник: Да нет, это вы не понимаете, что, получая деньги, вы уничтожаете жизнь!

Аленушка: Дядя Коля, а может не так уж все и страшно?

Лесник: Что ты сказала? Значит, вы уже и ребенка сюда втянули?

Торговий представитель: Некто никого не втягивал, просто ваша племянница оказалась намного умнее, чем вы. Она прекрасно поняла, что лучше жить богато, чем без толку бродить по лесу, изображая любовь к бабочкам и цветочкам.

Инспектор: Это вы, Наталья Борисовна, зря, конечно. Нельзя же обижать человека только за то, что он любит природу.

Торговий представитель: Яне обижала, я только сказала правду.

Лесник: (племяннице) Да как же ты могла, Аленушка, предать меня и ... лес.

Аленушка: Я еще ничего не решила.

Торговий представитель: А зря, хорошенько подумай!

(работа с аудиторией)

Висновок:

Ця методика надає можливість – за короткий час дізнатися думки одночасно багатьох людей; подивитися на проблему з різних боків; побувати на місті людей з різними позиціями; найти вихід із склавшоїся ситуації; замислитися над проблемою; зрозуміти, що для вирішення екологічних питань необхідно поглянути на ситуацію під різними кутами та спрогнозувати можливі результати. А головне заставляє співпереживати. Цікаво те, що шляхи вирішення питань може бути кожного разу різні залежно від аудиторії, яка знаходиться в залі або класі.

І що дуже важливо, ця методика не потребує багато часу на підготовку, можуть висловитися багато учасників одночасно.

Сподіваємося, що ця методика вона стане вам у пригоді для роботи.



**Андрей Вячеславович ЕЛЬКИН,
ДЮОО «Республика МЕЧТА»**

Дети для залива Сан-Франциско



Оказавшись в заливе Марина, в самом живописном его уголке - в парке «Шорберт», возникает ощущение пребывания в сказочном мире, где, куда не обратишь свой взор, везде радуешься живописным видам растительного и животного многообразия.

Посещение этого чудесного места делегатами программы «Open World» было организовано представителями международного Центра безопасной энергии (Беркли, Калифорния, США). Нас познакомили с ревностными хранителями уникального тихоокеанского побережья – первыми лицами неправительственной организации «Дети для залива» и центра природы парка «Шорберт»

Патти Дональд и Шейлой Шанкар, которые увлеченно рассказывали нам о своих проектах.

Организацию «Дети для залива» основала Мери Билдж, в прошлом учитель химии, которая 16 лет назад начинала свой путь с организаций экскурсий в природу для школьников. Сегодня разнообразная деятельность организации ориентирована на детей в возрасте 8-10 лет, когда они особенно эмоционально воспринимают чудеса и красоты окружающей природы. В штате «Детей для залива» на полную ставку работает 11 человек и в качестве волонтеров 117 учителей. Ежегодно в познавательную программу вовлекается более 4000 детей. За весь период работы организации более 36000

школьников, 1500 учителей и 5000 родителей приняли участие в различных образовательных и просветительских программах и научились восстанавливать малые реки и ручьи, уменьшать отходы и организовывать безопасную жизнедеятельность.

Важнейшим направлением усилий организации является подготовка учителей из школ, где обучаются дети из небогатых семей. Тренинги по подготовке волонтеров пользуются большой популярностью среди учителей. Здесь, опираясь на передовые методики, формируют приёмы благотворного воздействия на детей. Особое значение имеет технология прямого контакта с природными объектами, что, по мнению руководителей проекта, обусловит полноценное восприятие многообразной природы залива Сан-Франциско, который, кстати сказать, имеет уникальную флору и фауну. В результате тренингов появляется все больше специалистов, которые способны профессионально рассказать детям о разнообразной береговой живности, помочь им осознать взаимозависимость всех форм жизни.

Обучающие программы составлены с упором на практический компонент. Принцип «усвоение знаний через непосредственный контакт с объектами природы» является главенствующим. Это имеет большое значение, так как многие дети живут в многоквартирных домах, не имеют даже собственного палисадника, а их родители настолько заняты профессиональной деятельностью, что их возможность самостоятельно организовать для детей выход в природу является, как правило, ограниченной. Малышам дают персональные задания – отыскать под камнями личинок или моллюсков, осуществить телесный контакт с планктоном, рассмотреть каждый организм вблизи. Есть программа, направленная на распознавание птиц по их внешнему виду и пению. Для более взрослых детей подготовлена программа «Дети для науки»,

предусматривающая изучение морского дна и экологического состояния окружающей среды. В арсенале организации разнообразное техническое оборудование: микроскопы, бинокли, компьютерная техника.

После практических занятий и учебных прогулок ребята должны ответить на вопросы, которые актуализируют понимание ценности живой природы. Они определяют аналогии с теми животными, которые им были известны ранее, делятся впечатлениями о приспособленности организмов к условиям их обитания, составляют творческие отчеты.

Большой привлекательностью для детей обладает программа парусного обучения. Во время путешествий по заливу под парусами инструкторы программы рассказывают о природе залива и о его истории, начиная с периода «золотой лихорадки».

Приоритетным направлением деятельности центра природы парка «Шерборт» является работа по очистке берегов. Нам рассказали, что местная общественность была возмущена недавними событиями выброса нефти в заливе. По подсчетам специалистов эта катастрофа привела к гибели порядка 2000 птиц. Именно поэтому большое значение здесь придают просветительской работе, издают собственные периодические издания – бюллетени и буклеты. Хорошо организованная пропагандистская работа позволяет привлечь к участию в акциях по очистке береговой линии до 1000 человек.

Центр информирует посетителей о программах отдыха в парке, о мероприятиях по охране экосистемы акватория, проводит обучение в сфере морской экологии. Большое внимание посетителей привлекает аквариум, в котором живут разные виды животных из района залива Сан-Франциско.

Основной бюджет программ формируется из частных фондов и является результатом активного участия организаций в многочисленных грантовых конкурсах. Полученные средства расходуются на пополнение материальной базы, премирование волонтеров, издательскую деятельность.



Частные пожертвования позволили центру построить первую в этом районе ветровую турбину, которая полностью обеспечивает электропитание в зданиях центра и тем самым является прецедентом реализации планов мэра города Беркли Тома Бейтси относительно снижения парниковых выбросов на 80 %.

Посещение парка

«Шерборт» стало ещё одним ярким и познавательным событием визита украинских делегатов в США. Образовательные программы неправительственного сектора США способствуют интенсивному экологическому образованию и формируют равнодушное отношение к природе у населения. Таким образом, можно сказать, что общеобразовательные школы в Америке не являются единственным источником получения экологических знаний, умений и навыков. Эту задачу также успешно выполняют и общественные организации.

© Copyright: Андрей Елькин,

Свидетельство о публикации №2908061132

ЭКОСЕМЬЯ

Дай шанс планете!



Стань участником Экосемьи!

Выбери мини-проект по душе и выполни задания вместе со своими родителями. Стань хозяином своей планеты, как Маленький принц из сказки Экзюпери!

Экологическая игра

калейдоскоп проектов «ЭКОСЕМЬЯ»

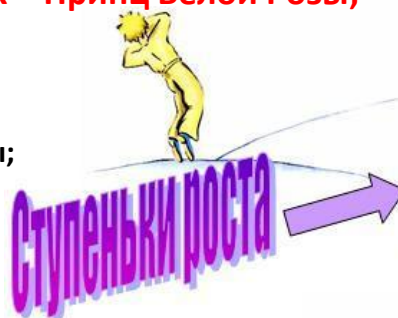
Вы любите смотреть в калейдоскоп? Повернул его чуть-чуть и появился новый узор, лучше прежнего! Так и в нашей экологической игре каждый месяц на сайте будут меняться один за другим мини-проекты, совсем, как цветные стёклышки в калейдоскопе.

Выполняя задания мини-проектов, вы узнаете много нового о природе своего края. А еще вы сможете помочь птицам, зверям, насекомым и растениям на нашей планете.

Цель игры – достигнуть почетного звания Маленького принца или принцессы Родного края! Для этого необходимо подняться по ступенькам роста заботы о природе родного края.

Участие в 3-х мини-проектах – Принц Белой Розы;

- в 6-ти - Принц Желтой Розы;
- в 9-ти – Принц Розовой Розы;
- в 12-ти – Принц Алой Розы;
- в 15-ти – Принц Сиреневой Розы;
- в 18-ти – Принц Изумрудной Розы;
- в 21-му – Принц Серебряной Розы;
- в 24-х - «Маленький принц Золотой Розы»





Правило Маленького Принца: Встал, поутру, умылся, оделся, прибрал себя и приberi свою планету!

Свои отчеты присылайте по адресу: 69034 г.Запорожье, ул. Кустанайская, д.3, кв.1, Васильевой Т.Н. или на электронный адрес zrz.eko@mail.ru для Феи Экологии

ПОСВЯЩАЮТСЯ В ПРИНЦЫ И ПРИНЦЕССЫ



Белой Розы





Читайте материалы проекта «Экологическое образование для сбалансированного развития» на сайте Экологического движения детских и молодежных организаций Украины:

www.ecorezerv.uscoz.ua



Периодическое издание «Вестник Мечты». Специальный выпуск № 1 – сборник статей участников семинаров «Экологическое образование для устойчивого развития». Главный редактор: Андрей ЕЛЬКИН. Редакционный совет выпуска: Татьяна ВАСИЛЬЕВА, Александр БАГИН, Римма АГЕЙКИНА, Лариса ВАСИЛЕНКО, Владимир ПРИСТУПА, Татьяна БУЛАТ. Все работы по созданию сборника осуществлены на волонтерской основе. Авторы предоставили материалы, не получая гонораров. Тиражирование этого выпуска стало возможным благодаря финансовой поддержке Международного фонда «ВОЗРОЖДЕНИЕ». Данный выпуск (№ 43), как и все предыдущие и последующие выпуски «ВЕСТНИКА МЕЧТЫ», могут распространяться только бесплатно. Содержание выпуска не отражает взгляды МФ «Возрождение». Ответственность за содержание выпуска несёт исключительно редакционный совет проекта.



19 февраля и 12 марта 2011 г. Состоялись семинары в городах Горловка и Херсон



Херсон Львів Запоріжжя

